

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ОТРАСЛЕВОЙ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ

Отраслевая рамка квалификаций в здравоохранении (ОРКЗ) является инструментом сопряжения сферы труда и сферы образования и представляет собой обобщенное описание квалификационных уровней и подуровней, признаваемых на общенациональном и отраслевом уровнях, основных путей их достижения на территории России

ОРКЗ не является нормативно-правовым документом, регламентирующим образовательный процесс в сфере профессионального образования, но может и должна использоваться при определении целей обучения, при построении учебных планов учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также при разработке контрольно-оценочных средств.

ОРКЗ, опосредованно, через разрабатываемые на ее основе профессиональные стандарты, определяет содержание федеральных государственных образовательных стандартов.

Уровни и подуровни квалификации различаются по трем основным критериям

- Широта полномочий и ответственность
- Сложность деятельности (характер умений)
- Научность деятельности (характер знаний)

Распределение специальностей профессионального медицинского образования по уровням и подуровням ОРКЗ проводится путем сопоставления трудовых действий, выполняемых специалистом, с дескрипторами уровней и подуровней с учетом полученного в ходе масштабного опроса мнения работодателей (мониторинга рынка труда в здравоохранении).

В контексте национальной рамки квалификаций (НРК) под дескриптором квалификационного уровня понимают обобщенное описание совокупности требований к компетенциям, характеру умений и знаний работника соответствующего квалификационного уровня НРК, дифференцируемым по параметрам сложности деятельности, ответственности и широты полномочий, требующихся в ней.

Учитывая сложность и многоуровневость системы медицинских специальностей, на уровне ОРКЗ вводятся "ведомственные" подуровни, отражающие специфику оказания медицинской помощи в медицинских организациях разного уровня, меры сложности медицинских вмешательств и ответственности за конечный результат лечения. Таким образом, дескриптор квалификационного подуровня - это описание уточняющих требований к компетенциям, характеру умений и знаний работника в рамках конкретного квалификационного уровня с учетом вида и условий оказываемой медицинской помощи.

Как правило:

1-3 квалификационный уровень соответствуют программам профессионального обучения

4 квалификационный уровень - уровню среднего профессионального образования, программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих

5 квалификационный уровень - уровню среднего профессионального образования, программам подготовки специалистов среднего звена

6 квалификационный уровень является переходным и может быть достигнут как на уровне среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, так и на уровне высшего профессионального образования по программам бакалавриата.

7 уровень соответствует программам специалитета

8 уровень соответствует программам магистратуры или программам ординатуры.

Следует иметь в виду, что при построении ОРКЗ произошло 2 важных события:

- претерпели изменения перечни специальностей высшего и среднего профессионального образования, причем в обоих случаях изменения произошли в сторону сокращения количества и объединения специальностей. Такая работа выполнена на основании совпадения профессиональных компетенций, обобщенных трудовых функций и трудовых действий по родственным специальностям
- ряд специальностей отнесены к квалификационным уровням, не соответствующим традиционным для них уровням образования - так например подготовка по специальности "фельдшер", традиционно относившаяся к специальностям среднего профессионального образования, по уровню квалификации признана соответствующей 6 квалификационному уровню, причем подуровню 6.2. Также и ряд иных специальностей изменили привычную траекторию достижения профессионального уровня.

Дескрипторы профессиональных подуровней, отражают

- усложнение профессиональных обязанностей медицинского работника по мере усложнения видов медицинской помощи - от первичной медико-санитарной к специализированной и высокотехнологичной
- возрастание меры ответственности за результаты медицинской деятельности по мере перехода от персональной ответственности к ответственности за работу подчиненного коллектива, структурного подразделения или организации
- возрастание сложности работы при внедрении и использовании инновационных методов лечения
- возрастание сложности работы, при оказании медицинской помощи в условиях высокого физического и психоэмоционального напряжения, связанного с высокой ответственностью за жизнь и здоровье пациента и т.д.

Таким образом, детализированная структура ОРКЗ должны быть осмыслена профессорско-преподавательским составом, реализующим программы профессионального обучения с точки зрения формирования профессиональной ответственности и профессиональной мотивации у студентов и обучающихся.

Акцент на достижение установленных ОРКЗ критериев профессиональной подготовки может найти отражение в содержании теоретических занятий, формировании заданий для лабораторных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, а также при разработке контрольно-оценочных средств.

Например, при формировании заданий для практической работы по теме "Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима", задания могут быть сформулированы следующим образом

на 2 квалификационном уровне (санитарка) - ***проведите обработку поверхностей процедурного кабинета препаратом Х в соответствии с инструкцией по проведению обработки***

на 4 квалификационном уровне (младшая медицинская сестра по уходу ) - ***проведите обработку поверхностей процедурного кабинета выбранным препаратом из числа представленных, в соответствии с инструкцией по применению***

на 5 квалификационном уровне (медицинская сестра) - ***сформулируйте задачи находящемся в распоряжении младшему медицинскому персоналу по проведению генеральной уборки процедурного кабинета, распределите задачи и проконтролируйте ход и результат их выполнения***

на 6 квалификационном уровне (выпускник программы бакалавриата по специальности Сестринское дело) - ***сформируйте заявку на закупку дезинфицирующих средств для проведения уборки кабинетов с асептическим режимом, выбрав оптимальный для обеспечения СПЭР набор дезинфицирующих препаратов из доступных на региональном рынке.***

на 7 квалификационном уровне - ***проанализируйте публикации по вопросам обеспечения СПЭР за последние 5 лет, представьте их анализ и сформулируйте рекомендации по соблюдению требований СПЭР с учетом специфики отделения и данных санитарно-эпидемиологического контроля.***